

Управление образования и молодежной политики
администрации города Рязани
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 145»**

390035, г. Рязань, ул. Черновицкая, д. 32-А
тел. 92-46-46, 92-47-94
факс 92-46-46
E-mail: ds145.ryazan@ryazangov.ru

**ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №145» г.Рязани за 2022 год**

Процедуру самообследования МБДОУ «Детский сад №145» регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3).
- Постановление Правительства Российской Федерации №582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. №582.

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения и материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

I. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об учреждении

Название (по уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №145» г.Рязани
Сокращенное наименование учреждения	МБДОУ «Детский сад №145»
Учредитель	Муниципальное образование - городской округ город Рязань Рязанской области. Функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляются администрацией города Рязани.
Год основания	1985 год
Юридический адрес	390035 г.Рязань ул.Черновицкая д.32-А
Телефон	(4912) 92-46-46 92-47-94
e-mail	ds145.ryazan@ryazangov.ru
Адрес сайта в Интернете	https://dou145-rzn.kinderedu.ru
Режим работы	с 07.00 часов – до 19.00 часов, длительность – 12 часов, суббота-воскресенье выходной
Должность руководителя	Заведующий
Фамилия, имя, отчество руководителя	Шабордина Марина Вячеславовна
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	выдана Министерством образования Рязанской области; № 27-0872; Серия РО №037996; 6 февраля 2012 года бессрочная.

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.2.1. Наличие свидетельств:

- а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц Зарегистрировано 02.04.1993г.№8248
Дата записи 20.01.2003г. серия 62 №000202503
- б) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, Зарегистрировано 06.12.1999г.
серия 62 № 002232638

образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации

1.2.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения:

Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (номер протокола общего собрания, №2759. дата утверждения, дата утверждения вышестоящими организациями или учредителями); соответствие Устава образовательного учреждения требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобразования России	Устав МБДОУ «Детский сад №145» утвержден постановлением администрации г.Рязани от 22.06.2015г.
--	--

1.2.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения:

В части содержания образования, организации образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none">- коллективный договор- правила внутреннего трудового распорядка- положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда- положение о Совете ДОУ- положение о педагогическом Совете- положение о родительском комитете- положение о родительском собрании ДОУ- положение об общем собрании ДОУ- положение о порядке комплектования ДОУ- положение о работе с персональными данными сотрудников ДОУ- положение о работе с персональными данными воспитанников и родителей (законны представителей) ДОУ- положение о должностном контроле в ДОУ- положение об организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности ДОУ.
---	--

1.2.4. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности:

С указанием (действующей)	реквизитов	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности выдана Министерством образования Рязанской области; № 27-0872; Серия РО №037996; 6 февраля 2012 года бессрочная
---------------------------	------------	--

Вывод: МБДОУ «Детский сад №145» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

1.3. Структура образовательного учреждения и система его управления

Управление МБДОУ «Детский сад №145» осуществляется в соответствии с Уставом ДОУ и законом РФ «Об образовании», строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса.

В соответствии с Уставом общественная структура управления ДОУ представлена общим собранием работников, Советом ДОУ, педагогическим Советом, родительским комитетом.

Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы.

Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью.

Отношения ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе	<ul style="list-style-type: none">- Заведующий осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата МБДОУ на основе плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности.- Заместитель заведующего по ВМР ведет контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережения детей; планирует организацию всей методической работы.- Заместитель заведующего по АХР ведет качественное обеспечение материально-технической базы в соответствии с целями и задачами ДОУ; осуществляет хозяйственную деятельность в учреждении.- Старшая медсестра отвечает за проведение медицинской и оздоровительной работы в ДОУ.
Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none">- Общее собрание.- Совет ДОУ.- Родительский комитет.- Педагогический Совет Учреждения.
Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе	<p>Заведующий МБДОУ. Заместитель заведующего по ВМР. Заместитель заведующего по АХР. Старшая медсестра. Воспитатели. Учебно-вспомогательный персонал. Дети, родители.</p>
Организационная структура системы управления, субъекты управления	Непосредственное управление ДОУ осуществляет Управление образования и

молодежной политики администрации г.Рязани.

В состав органов самоуправления ДООУ входят:

- Общее собрание
 - Совет ДООУ
 - Родительский комитет
 - Педагогический Совет Учреждения.
- Руководство дошкольным образовательным учреждением регламентируется нормативно – правовыми и локальными документами.
- Федеральным законом «Об образовании».
 - Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации».
 - Конвенцией ООН о правах ребенка..
 - Санитарно — эпидемиологическими правилами и нормативами для ДООУ.
 - Уставом ДООУ.
 - Договором между ДООУ и родителями.
 - Трудовыми договорами между администрацией и работниками.
 - Правилами внутреннего трудового распорядка.
 - Положением о педагогическом совете.
 - Положением о родительском комитете.

Вывод: управление МБДООУ «Детский сад №145» осуществляется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием и имеет положительную динамику результативности управления. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

1.4.Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

Состав воспитанников В ДООУ функционирует 11 групп, которые посещают 247 детей. 8 - общеобразовательных группы и 3 для детей с нарушениями речевого развития. В школу выпущено 57 дошкольника. Все возрастные группы укомплектованы.

Наличие и комплектование групп согласно, лицензионного норматива	1 младшая группа (2-3 года) – 2 группы – 32 человека
	2 младшая группа (3-4 года) – 2 группы – 52 человека
	Средняя группа (4-5 лет) -2 группы – 50 человек
	Старшая группа (5-6 лет) – 2 группы – 35 человек
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет) -3 группы – 78 человек

Вывод: все возрастные группы укомплектованы полностью. Контингент воспитанников социально благополучный, преобладают дети из полных семей.

1.5. Содержание образовательной деятельности и характеристика воспитательно-образовательного процесса

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Содержание образовательного процесса в МБДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, основной общеобразовательной программы дошкольного образования, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации.

Комплексные программы

1. Программа «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева

Цель: всестороннее развитие психических и физических качеств детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Парциальные программы и педагогические технологии

1. «Юный эколог». С.Н.Николаева

2. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду». О.С.Ушакова

3. «Программа математического развития детей дошкольного возраста». Е.В.Колесникова

4. Безопасность: «Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». Авдеева Н.Н., Князева О.А., Стеркина Р.Б.

5. «Физкультурные занятия с детьми». Л.И.Пензулаева

6. «Конструирование и ручной труд в детском саду». Куцакова Л.В.

Педагогические технологии:

- проектный метод

- интегрированный подход
- проблемный метод обучения
- информационно-коммуникационные технологии.

Дошкольное образовательное учреждение поддерживает прочные отношения с учреждениями культуры:

- детская музыкальная школа №5
- ДДТ «Южный»

Дошкольное учреждение осуществляет преемственность с МБОУ «СОШ №64». Права и обязанности регулируются договором. Совместно со школой был разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса:

- Отслеживалась адаптация выпускников детского сада
- Проводилась диагностика готовности детей к школе
- Экскурсии различной направленности
- Организовывались совместные праздники.

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Планируя и осуществляя воспитательно-образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- СанПиН 1.2.3685-20 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на НОД.

Основной формой работы в возрастных группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др.

Продолжительность учебного года с сентября по май. В середине учебного года в январе устанавливаются недельные каникулы. Во время каникул планируются занятия физического и художественно-эстетического направлений.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса:

- Совместная деятельность детей и взрослого:
- Непосредственная образовательная деятельность
 - Образовательная деятельность в режимных моментах
- Самостоятельная деятельность детей
- Взаимодействие с семьей, социальными партнерами

Домашние задания воспитанникам ДОУ не задают.

Дополнительное платное образование детей в ДОУ осуществляется по желанию родителей (законных представителей) исходя из интересов детей.

Учебной перегрузки нет.

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки. Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах.

Организованная в ДОО предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности. Она безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОО строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах.

Работает консультативная служба специалистов: учителей - логопедов, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре, старшей медсестры. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: специально организованной деятельности, образовательной деятельности осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

В течение учебного года в методическом кабинете организовывались выставки новинок методической литературы, оформлялись информационные стенды.

Вывод: учебно-воспитательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями законодательства к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка..

1.6. Содержание и качество подготовки воспитанников

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОО.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов,

способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды. Основная общеобразовательная программа реализуется в полном объеме.

Вывод: организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, основной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность занятий установлена в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями; целесообразное использование инновационных педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволяет повысить уровень освоения детьми образовательной программы детского сада. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним и выше среднего уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

1.7. Качество кадрового обеспечения образовательного учреждения

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано воспитателями полностью, имеется вакантная ставка должности педагога-психолога. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе даёт положительный результат в организации педагогической деятельности и повышение качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном профессиональном росте.

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (ДОУ, район, область), а также при участии в муниципальных и интернет-конкурсах федерального масштаба.

Педагогический коллектив МБДОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Характеристика педагогического коллектива	Общее количество — 29
	Воспитатель — 22
	Музыкальный руководитель — 2
	Инструктор физического воспитания – 1
	Учитель-логопед – 3
	Педагог-психолог - 1
Образовательный уровень	Высшее образование— 18 педагогов – 60,7%
	Среднее специальное образование— 11 педагогов – 39,3 %
Уровень квалификации	высшая категория – 21 педагогов – 72 %
	первая категория — 3 педагогов - 10%
Стаж работы в должности педагога	До 5 лет – 5 человек – 17.8%

Свыше 30 лет — 11 человек - 39,3 %

До 30 лет – 1 педагога – 3,5%

От 55 лет – 8 педагогов– 28,5%

Возрастные показатели

Педагоги, имеющие

ученые степени и ученые звания.

Нет

Вывод: анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения. Педагоги ДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и педагогов других дошкольных учреждений, изучают новинки методической литературы. Все это в комплексе дает положительный результат в организации педагогической деятельности и повышении качества образования и воспитания дошкольников. Педагоги ДОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий воспитания и развития детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

1.8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного учреждения

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми, полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Воспитатели достаточно хорошо осведомлены об психофизиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно — образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Параллельно педагогами используются парциальные программы, методические пособия и технологии, цели и задачи которых схожи с примерной основной общеобразовательной программой ДОУ, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников.

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

Вывод: анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДО.

1.9. Материально-техническая база образовательного учреждения

Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности их	Детский сад, нежилое кирпичное здание, общей площадью 2197 кв.м Этажность – 2 Здание светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование	в
---	---	---

назначение, площадь (кв.м.). удовлетворительном состоянии.

Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений	<ul style="list-style-type: none">- групповые помещения — 11- спальни — 11- физкультурный зал — 1- музыкальный зал – 1- методический кабинет – 1- кабинет заведующего — 1- медицинский кабинет — 1- процедурный кабинет – 1- изолятор — 1- пищеблок -1- прачечная – 1- кастаньянская — 1- кабинет бухгалтера — 1- кабинет дополнительного образования – 1- кабинет учителя-логопеда – 4
Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность)	<ul style="list-style-type: none">- компьютер — 5- ноутбук - 9- интернет – 1- электронная почта — 1- музыкальный центр — 1- видео проектор – 4- интерактивная доска - 1- телефон/факс – 1- аудиумагнитолы – 6- сенсорная панель – 5- электрическое пианино - 1
Сведения о медико-социальном обеспечении	<p>Медицинское обслуживание обеспечивается штатной медсестрой.</p> <p>Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет, и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Старшей медицинской сестрой ДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.</p> <p>Старшей медсестрой ДОУ проводятся профилактические мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none">- осмотр детей во время утреннего приема;- антропометрические замеры- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей.- лечебно-профилактические мероприятия с детьми и сотрудниками. <p>Особое внимание уделяется контролю за качеством и срокам реализации поставляемых продуктов (наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения).</p>

Организация питьевого режима соответствует требованиям СанПиН.

В ежедневный рацион детей включаются овощи, рыба, мясо, молочные продукты, фрукты. Анализ выполнения норм питания проводится ежемесячно.

Меню обеспечивает:

- сбалансированность детского питания;
- удовлетворенность суточной потребности детей в белках, жирах и углеводах;
- суточные нормы потребления продуктов.

Контроль за организацией питания осуществляется ежедневно старшей медсестрой и бракеражной комиссией.

Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.

Групповые помещения

Групповые комнаты, включают игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного». Для каждого вида деятельности создано «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает воспитанникам весь спектр возможностей для развития и социализации.

Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми) детей (группы кратковременного пребывания, группы выходного дня, группы адаптации и т.д.)

Физкультурный и музыкальный залы. Оснащение физкультурного и музыкального залов соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь залов достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в залах, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада.

Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения

- Проведен косметический ремонт групповых помещений, кабинета дополнительного образования и прачечной.
- Оборудованы прогулочные площадки, установлены: песочницы, качели-качалки, машинки.

Состояние использование материально-технической

МБДОУ размещено среди многоэтажной жилой застройки. Имеет самостоятельный земельный участок 9281,0 м.²,

базы

территория которого ограждена забором высотой 1,5 м. и вдоль него — зелеными насаждениями (деревья и кустарники с ядовитыми плодами отсутствуют). Участок озеленен на 50%, на нем выделены зоны: физкультурно-спортивная, прогулочная, хозяйственная. Зона застройки включает в себя основное здание и здание хозблока, на территории отсутствуют постройки, функционально не связанные с образовательным учреждением.

Физкультурно-спортивная зона представлена площадкой, которая оборудована гимнастическими снарядами. Спортивно-игровые площадки имеют травяной покров.

Зона прогулочных участков размещается вблизи зеленых насаждений, в отдалении от спортивной и хозяйственной зон. Она включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы 6 веранд, на территориях игровых площадок имеется игровое оборудование.

Въезды и входы на участок, проезды, дорожка к хозяйственным постройкам асфальтированы.

Вход в здание оборудован двойным тамбуром.

Раздевалки размещены на 1 и 2 этаже, оснащены шкафчиками для одежды и обуви детей.

Групповые помещения включают: рабочую зону с размещенными учебными столами для воспитанников, зону для игр и возможной активной деятельности.

Спальни оборудованы стационарными кроватями. Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец, душевые поддоны с душевыми лейками — на гибких шлангах, зоны санузлов разделены перегородками для мальчиков и девочек.

Соблюдение в ДООУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

МБДОУ «Детский сад №145» в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к

содержанию эвакуационных выходов.

В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре, ежемесячно проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре, а также целевые инструктажи. В здании установлена АПС с выводом сигнала на диспетчерский пульт ПЧ.

Кроме того, имеется охранная сигнализация, кнопка сигнализации (КТС).

Главной целью по охране труда в МБДОУ «Детский сад №145» является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.

Вывод: анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, отвечающее требованиям санитарно-гигиенических правил. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения

Система оценки качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегративные качества:

- Качество методической работы
- Качество воспитательно-образовательного процесса
- Качество работы с родителями
- Качество работы с педагогическими кадрами
- Качество предметно-развивающей среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Вывод: в ДОУ выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

1.11. Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения

- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ;
- В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан

благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

- Материально-техническая база соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

- Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2022 год выполнена в полном объеме.

- Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.

1.12. Приоритетные направления развития учреждения

По итогам работы ДОУ за 2021-2022 учебный год определены следующие приоритетные направления деятельности на 2022-2023 учебный год:

- продолжить внедрение Рабочей программы воспитания как инструмента реализации воспитательных задач в ДОУ;

- создать условия для совершенствования работы по патриотическому и социально-нравственному воспитанию дошкольников;

- совершенствовать систему физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

II. Результаты анализа показателей деятельности ДОУ

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	247 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	247 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	32 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	215 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	247 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	247 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	97 человек/ 37,3%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	97 человек/ 37,3%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	97 человек/ 37,3%
1.5.3	По присмотру и уходу	97 человек/ 37,3%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9.8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18 человек/ 60,7%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18 человек/ 60,7%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек/ 39,3%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/ 39,3%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	24 человека/ 82%
1.8.1	Высшая	21 человек/ 72%
1.8.2	Первая	3 человека/10%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	

	численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5 человек/ 17,8%
1.9.2	Свыше 30 лет	11 человек/ 39,3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/3,5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 28,5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/ 90,9%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/81,8%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	29 человек/ 247 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,6 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	55,5 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МБДОУ «Детский сад №145»

М.В.Шабордина